



KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W GŁOBINIE

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2016r. poz. 1943,1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949 i 1292).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2017r. poz. 1189).
4. Konwencję O Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.).
5. Statut Szkoły Podstawowej w Głobinie.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Głobinie.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949).

**„ Nie rzeczywistość sama, ale serce,
z jakim ku niej przystępujemy, daje
rzeczom kształty i kolory”.**

Henryk Sienkiewicz

MISJA

„Szukać prawdy,
Kochać piękno,
Chcieć dobra,
Czynić najlepsze -
To zadanie człowieka”.

Nasza szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mogli oni odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych. Szkoła Podstawowa w Głobinie kształci i promuje postawy patriotyczne, uwrażliwia na ideały prawdy, dobra i piękna. Szkoła wychowuje uczniów świadomych swojej tożsamości jako ludzi i Polaków, aby mądrze wzrastali ku dorosłości w kulturze i wartościach oraz w szacunku dla Ojczyzny i ludzkiej pracy.

WIZJA

Nasza szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie staną przed nimi w życiu dorosłym. Stawiamy nacisk na edukację prozdrowotną, ekologiczną, historyczną, informatyczną oraz językową, stymulującą wszechstronny rozwój ucznia. Skutecznie przeciwdziałamy patologiom społecznym, oferujemy uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijamy jego zainteresowania, a także zachęcamy go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycjami narodu polskiego wychowując młodych ludzi w duchu patriotycznym. Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę szacunku wobec innych kultur i narodów.

MODEL ABSOLWENTA

Mając na uwadze, że: „w wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej „być” nie tylko „z drugim”, ale także „dla drugich”, pomagamy uczniowi w kształtowaniu w nim postawy człowieka szlachetnego, uczciwego, prawego, dobrego, wrażliwego na piękno, szanującego siebie i innych, kochającego Ojczyznę.

Zgodnie z misją i wizją naszej szkoły dążącej do wykształcenia i wychowania nasz absolwent jest:

kreatywny, aktywny i dociekliwy

- posiada zainteresowania i rozwija je,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- wykazuje się samodzielnością,
- angażuje się w akcje charytatywne i w wolontariat,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się,
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,

ciekawym świata

- korzysta z różnych źródeł informacji,
- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- dba o środowisko naturalne,
- obcuje ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,

odpowiedzialny

- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i potrafi z godnością przyjmować porażki,
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,
- odróżnia dobro od zła, potrafi dokonać właściwego wyboru wartości,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,

otwarty

- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,
- rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,

pełen optymizmu

- pozytywnie patrzy na świat,
- lubi siebie i innych,
- wierzy w swoje możliwości,
- zna swoje mocne strony,

prawy

- jest uczciwy i prawdomówny,
- zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich,
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować,

tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym i szanuje je,

- dostrzega i rozumie potrzeby innych - szanuje ich odrębność,
- szanuje swoją godność i godność drugiego człowieka,

świadomy swojego miejsca w świecie, kraju i regionie

- ma poczucie przynależności narodowej i regionalnej,
- zna i szanuje swoją Ojczyznę, poznaje jej historię, kulturę i tradycję,
- wie, że jest Polakiem, mieszka w Polsce i mówi po polsku, a jednocześnie ma świadomość przynależności do wspólnoty państw europejskich

świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość, swoje prawa,
- zna i respektuje prawa innych,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- szanuje pracę swoją i innych oraz rozumie jej wartość.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

I. Kształcenie

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych poprzez:

1. Doskonalenie nauczania z zastosowaniem efektywnych metod i form nauczania.
2. Indywidualizowanie procesu nauczania.
3. Kształcenie umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym oraz w języku obcym na poziomie podstawowym.
4. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.
5. Kształcenie samorządności i rozwijanie inicjatyw.
6. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej.
7. Pracę z uczniem zdolnym i z dysfunkcjami.
8. Bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zainteresowań uczniów.
9. Systematyczne diagnozowanie wyników oceniania oraz wyników egzaminu ósmoklasisty i wdrażanie wniosków z analiz.
10. Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań programowych i innowacyjnych oraz realizowanie programów i projektów edukacyjnych.

II. Wychowanie

1. Podniesienie kultury osobistej uczniów, wdrażanie do samokontroli i samooceny.
2. Eliminacja niewłaściwych zachowań i wzmocnienie pozytywnych postaw uczniów.
3. Kształtowanie postaw społecznych poprzez udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie.

4. Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze i społeczne szkoły.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Budowanie szacunku dla godności swojej i godności drugiego człowieka.
7. Zwiększenie aktywności uczniów na rzecz samorozwoju i rozwoju szkoły.
8. Promocja zdrowego stylu życia i postaw ekologicznych wśród uczniów.

III. Opieka

1. Stosowanie przez nauczycieli zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
2. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole.
3. Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej.
4. Organizowanie wycieczek o charakterze turystycznym, krajoznawczym i sportowym.
5. Współpraca z rodzicami według wspólnie ustalonych zasad w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi.

IV. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i międzynarodowym

1. Systematyczne promowanie osiągnięć szkoły, zamieszczanie informacji na temat działalności szkoły w lokalnej prasie oraz stronie internetowej szkoły - tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły .
2. Współpraca z rodzicami poprzez organizację imprez i uroczystości dla uczniów, a także lokalnej społeczności.
3. Poszerzanie współpracy z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi na terenie miejscowości i poza nią. Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz edukacji.
4. Nawiązanie kontaktu i podjęcie współpracy ze szkołami zagranicznymi w ramach unijnego programu Erasmus+.
5. Powołanie Stowarzyszenia.

V. Organizacja i zarządzanie

1. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.
2. Kształtowanie potencjału kadrowego.
3. Wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania.
4. Prowadzenie jasnej polityki informacyjnej.
5. Podnoszenie kwalifikacji kadry poprzez doskonalenie zewnętrzne oraz wewnętrzne.
6. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego, analizowanie jego wyników i wdrażanie wniosków w celu poprawy jakości pracy szkoły.
7. Wykonywanie niezbędnych remontów i wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne zapewniające właściwe warunki do realizacji zadań szkoły.
8. Budowanie atmosfery sprzyjającej rozwojowi pozytywnych relacji wśród kadry pedagogicznej, która wspólnie planuje działania i współpracuje w zespołach.
9. Dokumentowanie pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami i przyjętymi wzorami.
10. Zabieganie i pozyskanie jak największej liczby dzieci do punktu przedszkolnego oraz szkoły.
11. Realizowanie programów rządowych zgodnie z potrzebami uczniów.
12. Uwzględnianie propozycji rodziców i uczniów w planowaniu pracy placówki.
13. Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
14. Publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej, zapewnienie rodzicom dostępu do aktualnych informacji.

KRYTERIA SUKCESU PRZEDSTAWIONEJ KONCEPCJI

Uczniowie – EFEKTY:

- Uzyskują wysokie wyniki z egzaminu.
- Uczestniczą i osiągają sukcesy w konkursach kuratorskich, międzyszkolnych, wojewódzkich i krajowych.
- Potrafią porozumiewać się w języku obcym na poziomie podstawowym.
- Wykorzystują w nauce różnorodne źródła informacji.
- Potrafią dokonać autoprezentacji.
- Potrafią zorganizować własny czas wolny w sposób twórczy.
- Potrafią nieść pomoc potrzebującym.
- Znają historię, kulturę i tradycje Ojczyzny oraz regionu, a także tradycje i ceremoniał szkoły.
- Rozwijają swoje zainteresowania i pasje.
- Potrafią zdrowo się odżywiać i dbać o środowisko naturalne.

Nauczyciele – EFEKTY:

- Osiągają wysokie wyniki pracy dydaktycznej tworząc sytuacje, które umożliwiają uczniowi wszechstronny rozwój talentów i zainteresowań oraz nieustanny postęp w rozwoju intelektualnym.
- Podnoszą kwalifikacje zgodnie z potrzebami szkoły i systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia w celu zapewnienia każdemu uczniowi warunków optymalnych dla jego rozwoju.
- Dokonują ewaluacji własnej pracy.
- Stosują technologie informacyjno-komunikacyjne oraz narzędzia multimedialne w pracy z uczniami.

- Czerpią zawodową satysfakcję z bycia przewodnikiem i autorytetem godnym naśladowania.
- Samodzielnie i skutecznie rozwiązują problemy.
- Efektywnie współpracują ze sobą w zespołach nauczycielskich.
- Kształtują w stosunkach z uczniami i rodzicami postawę dialogu i zrozumienia, przyczyniając się do tworzenia klimatu zaufania w ramach integracji wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Wykorzystują pasje i zainteresowania uczniów do podwyższania ich samooceny.
- Są otwarci na zmiany i posiadają zdolność adaptacji do zmieniającej się sytuacji.
- Są kreatywni i innowacyjni, co zapobiega schematom w nauczaniu i wychowaniu.
- Chętnie angażują się w pozalekcyjną pracę z uczniami.
- Posiadają zdolność empatii – rozumieją wewnętrzny świat dziecka, co warunkuje dobór właściwych metod i form nauczania.
- Tworzą sytuacje wychowawcze, dzięki którym uczniowie będą mieli możliwość rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów etycznych w duchu tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej, zgodnie z ideą pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- Wspierają rodzinę w procesie wychowania oraz współpracują z organizacjami środowiskowymi oraz instytucjami, które mogą być sprzymierzeńcem rodziny i szkoły w procesie wychowania.
- Tworzą przyjemny klimat w relacjach nauczyciel – uczeń wsparty poczuciem humoru, który łagodzi konflikty i zapobiega agresji.

Rodzice – EFEKTY:

- Uczestniczą w zebraniach rodzicielskich.
- Są inicjatorami i współorganizatorami imprez oraz uroczystości szkolnych.
- Występują z inicjatywami poprawiającymi jakość pracy szkoły.
- Współodpowiadają za edukację dzieci i realizację wyznaczonych celów.
- Włączają się w tworzenie i realizację projektów szkolnych, aby wspólnie rozwijać talenty uczniów.
- Współtworzą atmosferę bezpieczeństwa, zaufania i wzajemnego polegania na sobie.

Szkoła – EFEKTY:

- Jest szkołą o wysokim poziomie nauczania.
- Uczniowie uzyskują bardzo dobre oceny z przedmiotów, a absolwenci wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych.
- Posiada nowoczesną bazę dydaktyczną i wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną o wysokiej kulturze osobistej i zawodowej.
- Legitymuje się posiadaniem dodatkowych zewnętrznych potwierdzeń jakości swojej pracy – certyfikatów, znaków jakości.
- Traktuje ucznia indywidualnie tak, aby jego problemy były doskonale znane wychowawcy i dyrekcji szkoły.
- Jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów.
- Jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i cieszy się jego uznaniem.

EWALUACJA KONCEPCJI

Raz w roku zespół powołany spośród nauczycieli przeprowadza ewaluację stopnia realizacji Konceptji Pracy Szkoły, a wyniki przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.